**Отчёт о самообследовании**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад № 35 пгт Афипского МО Северский район**

**за 2019 год**

**Рассмотрено на Педагогическом совете МБДОУ ДС № 35**

**(протокол № 3 от 26.03.2020 г.)**

Самообследование МБДОУ ДС № 35 пгт Афипского МО Северский район (далее ДОУ) проводилось в соответствии **с  п.13 части 3 статьи 28 Федерального закона от  29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом заведующего ДОУ от 18.02.2020 № 37**

**Цель проведения самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В процессе самообследования проводилась оценка следующих показателей:

I. Уровень доступности дошкольного образования и численность **населения, получающего дошкольное образование.**

II. **Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования.**

III. **Кадровое обеспечение образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников.**

IV. **Материально-техническое и информационное обеспечение ДОУ;**

V. **Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.**

VI. **Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования.**

VII. **Финансово-экономическая деятельность ДОУ;**

VIII. **Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОУ.**

**Общие сведения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 пгт Афипского МО Северский район образовано в 1969 году. В 2015 году на территории ДОУ построено модульное здание, реконструирована прачечная, пищеблок, склад.

Оба здания ДОУ одноэтажные, расположены в частном секторе поселка. График работы ДОУ с 7-00 ч до 17-30 ч. Время работы – 10,5 часов.

Юридический и фактический адрес ДОУ совпадают: 353235, Россия Краснодарский край Северский район пгт Афинский ул. Маяковского 15, тел. (86166)33-4-13, эл. адрес [ds35@sevadm.ru](mailto:ds35@sevadm.ru), адрес сайта: http://афипский-дс35.рф/

Учредителем ДОУ является муниципальное образование Северский район. ДОУ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета в учреждении банка, печать со своим наименованием, иные печати, штампы установленного образца, бланки и другую атрибутику.

**Документы, на основании которых ДОУ осуществляет свою деятельность:**

-лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;

- свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения;

- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц в Единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица;

- договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за МБДОУ ДС № 35 пгт Афипского МО Северский район;

- свидетельство на право пользования землёй.

Основной целью деятельности ДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

ДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее ООП ДО), адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее АООП ДО), Программу развития ДОУ 2016 – 2020 гг.

**Ведущие цели деятельности ДОУ:**

- повышение качества образования в ДОУ,

- создание условий для реализации ООП ДО, АООП ДО, соответствующих требованиям ФГОС ДО,

- создание условий для интеллектуального и личностного развития детей, их творческого потенциала, саморазвития и самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

**Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:**

1. Совершенствование системы управления ДОУ.

2. Обновление нормативно-правовой базы ДОУ, корректировка ООП ДО и АООП ДО.

3. Развитие кадрового потенциала в условиях внедрения Профессионального стандарта.

4. Повышение информационно-коммуникативной культуры педагогов.

5. Обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

7. Совершенствование образовательного пространства в соответствии требований ФГОС ДО.

8. Преобразование модели образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

9. Расширение форм взаимодействия с семьёй в целях установления партнёрских взаимоотношений путём активного включения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

10. Установление сетевого взаимодействия.

11. Мониторинг реализации ФГОС ДО.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

- Приказы и Постановления президента, правительства РФ, министерства науки, образования и молодежной политики РФ и Краснодарского края и др.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ:**

- Коллективный договор

- Устав ДОУ

- Положение об общем собрании трудового коллектива

- Положение о педагогическом совете

- Правила внутреннего трудового распорядка

- Основная образовательная программа дошкольного образования

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи

- Программа развития ДОУ 2016 – 2020 гг.

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования

- Положение о родительском комитете

- Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ ДС № 35 и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних

- Положение о группе компенсирующей направленности

- Положение об организации питания детей

- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников

- Штатное расписание и другие локальные акты, регламентирующие разные виды деятельности ДОУ.

В 2019 году (II полугодие 2018 - 2019 учебного года и I полугодие 2019 - 2020 учебного года) в ДОУ функционировало 8 возрастных групп: 7 групп общеразвивающей направленности (155 детей) и одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (11 детей), что соответствует предельной наполняемости по Сан. ПиН. 2.4.1. 3049-13.

1. **Оценка образовательной деятельности**

Цель работы на 2018 – 2019 учебный год:

Обеспечение интеграции деятельности всех структурных подразделений ДОУ для реализации эффективного воспитательно-образовательного процесса.

Задачи на 2018 – 2019 учебный год:

1. Продолжить работу по приведению в соответствие с ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды.

2. Продолжить формировать у педагогов профессионально-педагогическую компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

3. Проводить семинары по формированию у педагогов компетентности в вопросах создания презентаций, организации физкультурно-оздоровительной работы, решению педагогических ситуаций, по работе с родителями.

4. Использовать проектную деятельность для стимулирования мотивации родительской активности в решении задач развития и воспитания детей.

5. Усилить контроль за деятельностью педагогических сотрудников и исполнению ими своих должностных обязанностей: организация и проведение воспитательно-образовательной работы с детьми, охрана жизни и здоровья воспитанников ведение документации на группе.

Цель работы на 2019 – 2020 учебный год:

Продолжить работу над обеспечением интеграции деятельности всех структурных подразделений ДОУ для реализации эффективного воспитательно-образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Продолжить работу по обеспечению психолого-педагогических условий реализации образовательной программы в ДОУ.

2. Продолжить работу по профессиональному развитию педагогических работников, по консультативной поддержке работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

3. Продолжить работу по приведению в соответствие ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды.

4. Усилить контроль за деятельностью педагогических сотрудников и исполнению ими своих должностных обязанностей: организация и проведение воспитательно-образовательной работы с детьми, охрана жизни и здоровья воспитанников ведение документации на группе.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями речи в группе компенсирующей направленности во время организации образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.

В настоящее время педагогический коллектив ДОУ осуществляет организацию субъект - субъектного взаимодействия участников образовательной деятельности, создает условия для раскрытия потенциала каждого ребёнка и его личностного развития, но необходимо продолжать повышать педагогическую компетентность в методах и приёмах индивидуального взаимодействия с воспитанником. Педагогический коллектив работает над созданием модели образовательной деятельности, которая обеспечит осуществление системно-деятельностного подхода, будет отвечать потребностям детей и запросам родителей (законных представителей).

В ДОУ созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми. Коррекционно-развивающее пространство представляет собой кабинет учителя-логопеда, 1 группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Формы организации коррекционно-развивающей работы – подгрупповые, групповые и индивидуальные занятия, включающие в себя разные виды детской деятельности, позволяющие осуществлять интеграцию задач образовательных областей. Приоритетные методы – игровой, моделирование ситуаций. Развивающая предметно-пространственная среда в группе позволяет осуществлять интеграцию общеразвивающего и коррекционного содержания, игрового и специально организованного. Обеспечено методическое сопровождение коррекционно-развивающего процесса. Установлена преемственность между педагогами, учителем-логопедом и музыкальным руководителем, поэтому индивидуальная работа с воспитанниками имеет положительную динамику в коррекционном и личностном развитии детей. В целях уточнения анамнестических данных в речевых картах (в сентябре и в течение года), изучались медицинские карты детей, проводилось анкетирование родителей (законных представителей). Диагностические данные на конец учебного года говорят о том, что по всем направлениям развития речи у воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи наблюдается положительная динамика.

С сентября 2019 года в группе компенсирующей направленности психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляет педагог-психолог.

**Создание безопасных условий при организации безопасного образовательного процесса в ДОУ**

В детском саду установлены и действуют автоматическая пожарная сигнализация, сигнализаторы загазованности, кнопка тревожной сигнализации с выводом сигнала на пульт ФГКУ «УВО ВНТ России по Краснодарскому краю». Осуществляется физическая охрана детского сада охранным агентством ЧОО «Барс».

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются

- пожарная безопасность

- антитеррористическая безопасность

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований

- охрана труда

Учреждением приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки. До каждого сотрудника учреждения доведен приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания. Согласно утвержденному графику в ДОУ проводится проверка состояния тревожной сигнализации и тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников. В июле 2019 года все сотрудники ДОУ прошли обучение по пожарному минимуму.

**ВЫВОД:** годовые задачи 2018 - 2019 учебного года выполнены, 2019 - 2020 года на стадии реализации. Организация образовательной деятельности в ДОУ способствует повышению качества образования в ДОУ и реализации ФГОС ДО, созданию условий для интеллектуального и личностного развития детей, их творческого потенциала, саморазвития и самореализации ребёнка в разных видах деятельности, поиски путей её преобразования.

1. **Система управления организацией**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ДОУ и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление ДОУ осуществляет заведующий Бугарева Татьяна Александровна в соответствии с действующим законодательством в пределах своей компетентности. Основной функцией заведующего ДОУ является осуществление оперативного руководства деятельностью ДОУ, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Старший воспитатель Мамедова Ирина Александровна осуществляет руководство образовательной деятельностью и методической работой.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Толокнеева Христина Владимировна координирует финансово-хозяйственную деятельность ДОУ и обеспечивает условия ОТ и ПБ в ДОУ.

Коллегиальный орган управления ДОУ Общее собрание трудового коллектива определяет основные направления деятельности и перспективы развития ДОУ, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательных отношений.

Педагогический совет рассматривает вопросы по образовательной деятельности, руководит педагогической деятельностью ДОУ

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи ДОУ и соответствуют Уставу ДОУ.

**Основные формы координации:**

Годовой план работы ДОУ.

Циклограмма контрольной деятельности ДОУ на год.

**ВЫВОД:** организация системы управления ДОУ соответствует уставным требованиям и направлена на обеспечение условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, Программы развития ДОУ, предоставляет возможность участвовать в управлении ДОУ всем участникам образовательных отношений.

1. **Содержание и качество подготовки воспитанников**

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), в группах компенсирующей направленности на реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи (АООП ДО).

**Ведущая цель программ:** Обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Программы направлены на решение следующих задач:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том, числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правили норм поведения в интересах человека , семьи , общества;

5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

9) уважение личности ребёнка;

10)поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;

11)поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

12) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в разных видах деятельности.

Организация образовательной деятельности в ДОУ выстроена с учетом комплексно-тематического планирования и интеграции задач образовательных областей во все виды детской деятельности. В результате, жизнь детей в детском саду наполнена интересными мероприятиями и способствует развитию личностных качеств воспитанников, раскрытию индивидуальных способностей детей.

В ДОУ разработана система мониторинга - педагогическая диагностика личностного развития детей, включающая в себя оценку физического развития ребенка, развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит воспитатель), а также анализ коррекции речевых нарушений (проводит учитель-логопед). Основными методами педагогической диагностики являются наблюдение, анализ продуктивной деятельности, беседы, сравнительный анализ, анкетирование родителей, статистическая обработка информации. Результаты педагогической диагностики используются педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) детского сада спроектирована и организована в соответствии с реализуемой Программой и с учетом возрастных особенностей детей, соответствует общим принципам построения. В каждой группе учитывается принцип «минимакса», интеграции, мобильности, трансформируемости и вариативности (возможность изменения, построения среды детьми), учитываются возрастные способности и потребности детей.

В групповых помещениях организованы и оформлены мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного и речевого развития. Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности.

Особое внимание при оснащении РППС уделяется её эстетическому содержанию, эмоциональному воздействию окружающего интерьера на ребёнка. Оборудование помещений безопасное, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп разграничено на зоны - «центры»: литературный, центр драматизации, центр искусств, конструирования, познавательно-исследовательской деятельности, математический, центр физического развития, оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). В группах организованы тематические уголки: безопасности, природы, патриотический уголок. Все предметы доступны детям. Это позволяет им выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Педагогами созданы условия для развития игровой деятельности детей. В их распоряжении игровой материал для сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных, дидактических игр. Все это содействует проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**ВЫВОД:** в ДОУ созданы условия для формирования основ базовой культуры личности, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Регулярно проводится педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников, способствующая индивидуализации образования.

1. **Организация воспитательно-образовательного процесса**

Для эффективной организации педагогической работ в ДОУ педагоги руководствуются разработанным Положением о планировании воспитательно - образовательного процесса. Ведущими целями планирования являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Планирование позволяет выстроить и увидеть целостную картину воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ, что особенно важно при планировании на год, интеграции образовательных областей, осуществления проектов, экспериментально-исследовательской деятельности детей.

Воспитательно-образовательная работа с детьми в ДОУ построена на основной и адаптированной основной образовательных программах дошкольного образования, комплексно-тематическом планировании, на особенностях образовательной деятельности разных видов и культурных практик, на модели организации деятельности детей и взрослых (культурно-досуговая деятельность).

Организованная образовательная деятельность (далее ОД), проводится в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Сан ПиН 2.4.1.3049-13, с учётом возраста воспитанников, моделью режима ОД, утверждённой заведующим ДОУ.

Педагоги используют следующие формы организации образовательной деятельности: игра, экспериментирование, конкурсы, соревнования, проектная деятельность, что создает условия для поддержки детской инициативы.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста воспитанников и климатических условий времени года. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, организованная образовательная деятельность по физическому развитию в помещении и на воздухе, физминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и др. Для реализации двигательной деятельности воспитанников используются спортивное оборудование и инвентарь, расположенный в спортивных уголках групп, в музыкальном зале и на спортивной площадке.

Первая половина дня отводится образовательной деятельности, требующей повышенной умственной нагрузки, кроме понедельника. Вторая половина дня отводится образовательной деятельности, направленной на физическое, художественно-эстетическое развитие детей: физкультурная ОД, продуктивная деятельность. Музыкальная ОД проводится музыкальным руководителем в музыкальном зале. Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом в кабинете логопеда. Педагог-психолог проводит свою работу с детьми во время прогулки, участвует в режимных моментах, при организации и проведении ОД.

Для достижения достаточного объёма двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений и других форм. Работа по физическому развитию проводится с учётом здоровья воспитанников.

В летний период организованная образовательная деятельность включает в себя разные виды игр, спортивные праздники и соревнования, наблюдения и экскурсии, экспериментирование и другие виды деятельности, направленные на развитие детей. Прогулки организованы с учётом возрастных особенностей и возможностей детей, погодных условий. Во время прогулки с воспитанниками организуется образовательная деятельность: игры, физические упражнения, наблюдения, экскурсии; трудовая деятельность, самостоятельная деятельность. После дневного сна организуется оздоровительный комплекс, у детей старшего дошкольного возраста – организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.

В 2019 году педагогический коллектив и воспитанники ДОУ приняли участие в следующих конкурсах:

1. Участие в конкурсе на лучшую организацию и проведение месячника по нравственно-патриотическому воспитанию «Воинский долг – честь и судьба!»
2. Смотр-конкурс в ДОУ на лучшую подготовку к летней оздоровительной работе «Лето для детей».
3. Участие в районном конкурсе рисунков-открыток «Юные герои войны» (призер).
4. Районный конкурс плакатов «Мир без войны».
5. Районный фестиваль детского творчества «Моё детство – Северский район» (2 лауреата).
6. Муниципальный этап конкурса «Семейные экологические проекты», номинация «Земля – наш общий дом».
7. Муниципальный конкурс «Воспитатель года в Северском районе в 2019 году».
8. Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных учреждений» в 2019 году.
9. II Спартакиада «Дошколята – спортивные ребята», районные соревнования.
10. II смотр-конкурс творчества педагогических работников отрасли образования Северского района «Под мелодию ветров…».
11. Участие в районной выставке-конкурсе подарка маме (бабушке) своими руками «Моей любимой мамочке (бабушке)» (участники, призер).

В целях формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни прошли тематическая Неделя здоровья, месячник безопасности, включающий в себя праздник «Весёлый Светофорик», встречи с инспектором ГИБДД, сюжетно-ролевые игры «Улицы нашего поселка».

В летний период образовательная деятельность была организована с учётом оздоровления детей, в неё вошли следующие мероприятия: внедрение активных методов оздоровления, проведение закаливающих процедур, расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразия фруктов. Организована неделя здоровья «Хочу быть здоровым!», проведены спортивные праздники и соревнования.

Приоритетной формой **работы с родителями** в ДОУ является вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. В этой связи проводятся совместные мероприятия: конкурсы, совместные праздники, сотворчество взрослых и детей, осуществляются совместные проекты, родители принимают активное участие в преобразовании РППС в группах.

Используемые формы взаимодействия с семьями активизируют родителей к участию в образовательной деятельности, способствуют сближению взрослых и детей дают возможность совместного определения методов и приёмов воспитания и обучения детей в детском саду и в семье.

Мониторинг удовлетворённости качеством предоставляемых услуг показал, что родители удовлетворены деятельностью ДОУ на 94% (как и в прошлом году), 6 % родителей затруднились ответить. Коэффициент участия родителей в жизни ДОУ - 74%. Спад обусловлен набором летом 2019 года новой 2 младшей группы. Родители с трудом вовлекаемы в жизнь своих детей в детском саду. Педагоги группы ведут просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей, о необходимости тесного сотрудничества для продуктивного взаимодействия. Для совместного определения методов и приёмов воспитания и обучения детей в детском саду и в семье, педагогический коллектив решил активизировать формы работы с родителями: совместную проектную деятельность, мастер-классы, презентации семейного опыта, тренинги.

Итак, работа с семьями воспитанников в ДОУ организована в соответствии требований ФГОС ДО. Но в целях осуществления индивидуального подхода и установления единства воспитательного процесса необходимо организовать клубы по интересам.

**ВЫВОД:** организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ проводится согласно требованиям ФГОС ДО, СанПиН 13, разработанным программам, тематическому планированию, годовому плану. Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ способствует повышению качества образования, реализации ФГОС ДО, созданию условий для интеллектуального и личностного развития детей, их творческого потенциала, саморазвития и самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

1. **Востребованность выпускников**

В 2018 – 2019 учебном году ДОУ выпустило 32 воспитанника из групп общеразвивающей направленности и 8 воспитанников из группы компенсирующей направленности по решению ТПМПК.

**ВЫВОД:** Все выпускники успешно обучаются в школах поселка, обучающихся на дому или в форме семейного обучения нет.

1. **Качество кадрового обеспечения**

Администрацию ДОУ представляют:

- заведующий ДОУ - имеет высшее образование.

- старший воспитатель - имеет высшее образование, высшую квалификационную категорию.

- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе - имеет высшее образование.

Педагогический коллектив ДОУ составляет 13 человек, из них: 10 воспитателей, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

**Образовательный уровень педагогического коллектива:**

- высшее профессиональное образование – 8 чел. – 62 %

-среднее профессиональное образование – 5 чел. – 38 %

**Квалификация педагогических кадров:**

I категории – 2 чел.

Высшая категория – 1 чел

Соответствие должности – 6 чел.

Неаттестованных - 4 чел (не подошел срок аттестации на соответствие)

Курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДО – 11 чел.

**Распределение педагогов по наличию педагогического стажа работы:**

До 5 лет – 5 чел.

От 5-10 лет– 5 чел.

От 10-15 лет – 2чел.

Свыше 20 и более – 1 чел.

**Распределение педагогического персонала по возрасту:**

До 25лет - 1 чел.

25 – 29 лет – 2 чел.

30 - 34 года – 2 чел.

35 - 39лет – 4 чел.

40 - 44 лет –3 чел.

45 - 49 лет - 1 чел.

**Учебно-вспомогательным персоналом ДОУ** укомплектован полностью, все младшие воспитатели соответствуют квалификационным характеристикам.

**ВЫВОД:** Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам. По результатам самооценки педагогов отмечается затруднения в вопросах организации проблемного обучения.

Педагоги - активные участники детско-взрослых конкурсов, что способствует личностному развитию детей, но пассивны в профессиональных конкурсах. Анализ деятельности воспитателей показала, что педагогические работники способны обеспечивать эмоциональное благополучие детей, но не все педагоги могут оказывать поддержку индивидуальности и инициативы детей, к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей.

Кадровые условия обеспечивают реализацию Программы и приближены к требованиям ФГОС ДО. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, но в целях повышения качества образования в ДОУ необходимо повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, ориентировать педагогов не только на самообразование, но и на саморазвитие, самосовершенствование. Обеспечивать условия для проявления инициативности педагога, использовать формы методической работы, направленные на формирование готовности педагога к инновационной деятельности. В целях создания условий для непрерывного совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогов в ДОУ функционирует «Школа педагогического мастерства».

1. **Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение ООП ДО осуществляется с учётом учебно-методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и составляет: 42 экземпляра учебно-методической литературы и 223 экземпляра дополнительного методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение АООП ДО осуществляется с учётом учебно-методического комплекта Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н. В. Нищевой и составляет 33 экземпляра учебно-методической литературы, 44 экземпляра наглядно-дидактического материала и 28 экземпляров дополнительной методической литературы и пособий.

Электронно-образовательные и информационные ресурсы:

- библиотека программы «Ладушки» - 34 CD диска.

- методическое обеспечение образовательного процесса (музыка, ОБЖ, логопедия) – 5 CD дисков.

Кроме этого каждый педагог пополняет личную методическую библиотеку новинками методической литературы, авторскими разработками дидактических игр и наглядного материала.

В ДОУ организовано информационное пространство, имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. С целью обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений создан сайт ДОУ, на котором размещена информация в соответствии требований законодательства. В целях обеспечения электронного взаимодействия имеется электронная почта. ДОУ подключено к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, педагоги имеют возможность проходить дистанционное обучение.

**ВЫВОД:** Учебно-методическое сопровождение ООП ДО и АООП ДО обеспечивает условия для реализации Программ и возможность реализации требований ФГОС ДО к организации образовательной деятельности.

1. **Материально-техническая база**

Территория общей площадью 3761 кв. м. ограждена, по периметру здания обеспечена уличным освещением.

ДОУ представляет собой два одноэтажных здания (основное и модульное). Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 526,6 кв. м.

Кабинет заведующего оснащён 1компьютером с доступом к информационным сетям, принтер – 1 шт., сейф для хранения личных дел сотрудников, шкаф для хранения документации – 3шт. Методический кабинет включает в себя информационный уголок, зону программно-методического обеспечения по образовательным областям, зону нормативно-правового обеспечения, зону дидактического материала, детскую художественную литературу,

Учебно-вспомогательные помещения:

- прачечная: 2 стиральные машины - автомат, производственный электроутюг.

- костельная: постельные принадлежности (из расчёта 2 комплекта на каждого ребёнка, полотенца (из расчёта 2 шт на одного ребёнка), спец. одежда (из расчета 1 комплекта на одного человека).

- пищеблок и кладовая для хранения пищевой продукции оборудованы необходимым технологическим холодильным и моечным оборудованием. Пищевые продукты хранятся в соответствии требований к условиям хранения СанПиП 2.4.1. 3049-13, их приём осуществляется при наличии сопроводительных документов, подтверждающих качество и безопасность. В ДОУ имеется овощехранилище. Учётно-отчётная документация пищеблока ведётся в соответствии с санитарными требованиями. Персонал обеспечен спецодеждой в соответствии с санитарными требованиями и ведётся учёт средств индивидуальной защиты в личных карточках работников.

Групповые ячейки обеспечены: промаркированной мебелью с учётом антропометрических данных детей (столы, стулья, кровати, шкафчики для одежды) по числу детей, из расчёта индивидуально на каждого ребёнка, индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, комплектами столовой посуды, кухонной посудой для получения пищи, предметами личной гигиены, уборочным инвентарём, игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с возрастом.

Обеспечение возможностей для получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья центральный вход на территорию ДОУ оборудован звонком. В модульном здании оборудовано одно групповое помещение: есть пандус с периллами, тактильные плитки, световые полосы, поручни внутри помещения (туалетная комната). При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено  сопровождающее лицо.

Сайт учреждения имеет возможность режима просмотра: есть версия для слабовидящих

граждан.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах оснащена развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические и развивающие игры, спортивное оборудование, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, разные виды театров, пособия для развития мелкой моторики, сенсорного и речевого развития, для игр с кинетическим песком) и представляет собой совокупность центров развития, включает в себя уголок ПДД, ОБЖ, нравственно-патриотический уголок. РППС во всех возрастных группах содержательно-насыщенная, соответствует возрастным возможностям детей, наполнена сменяемыми игровыми маркерами, доступная и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также двигательной активности детей. Для проведения организационной образовательной деятельности в ДОУ имеется 3 мультимедийных проигрывателя, 3 ноутбука, баян, цифровое пианино.

В ДОУ созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекционно-развивающее пространство ДОУ представляет собой одну группу компенсирующей направленности и кабинет логопеда. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи дополнительно имеются: центр речевого развития с индивидуальными зеркалами – 10 шт, игры и пособия по развитию речи. Кабинет логопеда оснащён специальным оборудованием (индивидуальные зеркала – 10 шт., логопедический уголок для индивидуальных занятий, столы детские – 2 шт., технические средства (магнитофон). В логопедическом кабинете создано коррекционно-развивающее пространство - зоны активности воспитанников: коррекционная зона, включающая в себя оборудованное рабочее место для постановки и автоматизации звуков при индивидуальной работе; сенсомоторная зона, содержащая игровой материал для развития мелкой моторики и речевого дыхания; образовательная зона, к которой относится магнитная доска, детские столы и стулья, зона методического, дидактического и игрового сопровождения, в которой находится весь дидактический и картинный материал, обеспечивающий образовательную деятельность; информационный уголок для родителей.

**ВЫВОД:** Материально-технические условия реализации основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи в ДОУ приближены к требованиям ФГОС ДО, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и техники безопасности, обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие. Пространственная организация детского сада обеспечивает возможность ребёнку осваивать окружающий мир и развивать свою индивидуальность, создаёт возможность двигаться по своей траектории, формировать себя.

В ДОУ созданы условия для личностного развития детей: функционируют творческие мастерские и экспериментальные лаборатории, в групповых и других помещениях организованы выставки с поделками детей, индивидуальные выставки творческих работ. РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке детского сада. В зимний период игровые участки оборудованы снежными постройками, способствующими активизации двигательной деятельности, в летний период - имеющийся выносной материал обеспечивает условия для игр с песком, водой, оздоровлению детей. Во всех группах педагоги организовали мобильные уголки уединения, оптимизировали пространство групп. Но требования к трансформируемости пространства не во всех группах соответствуют ФГОС ДО. В целях обеспечения динамичности пространства, подвижности и лёгкой изменяемости РППС необходимо приобрести объёмные модули (в 3 группы), изготовить съёмные игровые поля.

В ДОУ созданы условия для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы; для предоставления информации о Программах родителям воспитанников, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

1. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ определилась внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Основной целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, рабочие группы.

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчёт по самообследованию, публичный доклад и др.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности ДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП ДОУ;

- качество организации образовательной деятельности;

- качество результата освоения ООП ДОУ.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО и АООП ДО в ДОУ включает в себя: 1) требования к психолого-педагогическим условиям;

2) требования к кадровым условиям;

3) требования материально-техническим условиям;

4) требования к финансовым условиям;

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- анализа ежегодных публичных докладов;

- оценку открытости ДОУ для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результатов освоения ООП ДО и АООП ДО в ДОУ включает в себя:

- оценку психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- оценку личностного развития детей;

- комплексную педагогическую диагностику, отражающую динамику индивидуального развития детей;

- психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;

- динамику показателей здоровья детей;

- динамику уровня адаптации детей;

- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Оценка качества ООП ДО ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО, АООП ДО;

- структурные компоненты ООП ДО, АООП ДО;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;

- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;

- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителем результатов ВСОКО;

- средствам массовой информации через отчёт по самообследованию, публичный доклад заведующего ДОУ;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

**ВЫВОД:**  ВСОКО позволяет выстроить чёткую систему внутреннего контроля, дающую более точную информацию о состоянии условий и эффективности образования в ДОУ, в конечном итоге, способствующую правильному определению стратегических линий развития ДОУ и обеспечивает информационные потоки для самообследования.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБДОУ ДС № 35 ПГТ АФИПСКОГО МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**

**ЗА 2019 ГОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: |  |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 166 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 166 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 166 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/ 0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: |  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 11 человек/ 7% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 11 человек/ 7% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 0,2 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8 человек/ 62% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 8 человек/ 62% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5 человек/ 38% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек/ 38% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 человек/ 23% |
| 1.8.1 | Высшая | 1 человек/ 7 % |
| 1.8.2 | Первая | 2 человек/ 15% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человек/ 38% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/ 0 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человек/ 23% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/ 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11 человек/ 85 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11 человек/ 85 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1человек/12 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,8 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |